

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Разработчик кафедры «Философия, история и право»

Направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция

Направленность программы магистратуры «Расследование финансово-экономических правонарушений»

Уфа 2022

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики и методики преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачи преподавания дисциплины:

1. ознакомить с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
2. привить навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
3. сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин;
4. сформировать у магистрантов способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
5. сформировать способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
6. сформировать способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
7. сформировать способность организовывать и проводить педагогические исследования;
8. сформировать способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-9	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных	1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	Знать: этапы теоретической научно- исследовательской работы; основных источников научной информации. Уметь: адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры;
		2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	Знать: способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основных форм представления результатов исследования.

	конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ		Уметь: обобщать большие информационные массивы; сопоставлять эмпирический и теоретический материал; оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.
		3. Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	Знать: требования к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе. Уметь: квалифицированно внедряет научно обоснованные решения в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.
ПКН-10	Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	1. Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.	Знать: теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования. Уметь: использовать методики преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.
		2. Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.	Знать: методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий. Уметь: разрабатывать и использовать методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.
УК-3	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с	Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;

		данной оценкой и требованиями.	проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования. Уметь: ставить цель преподавания любой юридической дисциплины; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.
		2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе Уметь: ставить цель преподавания любой юридической дисциплины.
		3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	Уметь: квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия. Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся
		4. Демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности	Знать: основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования. Уметь: квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций/владений, умений и знаний

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень заданий контрольной работы

1. Общие вопросы методики преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
2. Особенности дидактики высшей школы.
3. Принципы и методы обучения.
4. Организация планирования и программирования учебного процесса в высшей школе.
5. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
6. Рабочие планы и расписание учебных занятий.
7. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавании.
8. Рабочая программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплине.
9. Основные подходы к разработке учебно-методического комплекса юридической дисциплины.
10. Источники, материалы, учебные средства преподавания юридических дисциплин.
11. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями в образовательном процессе.
12. Информационные технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.
13. Основы риторики. Правила проведения лекционного занятия.
14. Роль публичного речевого общения в преподавании юридических дисциплин.
15. Особенности современной юридической речевой коммуникации.
16. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
17. Организация групповой дискуссии.
18. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию по юридическим дисциплинам.
19. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр (мозговой штурм, имитационная деловая игра, фокус -группа).
20. Факультативное обучение.
21. Курсовая и выпускная квалификационная работа студентов: методические принципы и требования к их написанию, оформлению и защите.
22. Новые технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.
23. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
24. Принципы построения и использования электронных учебников.
25. Основные направления использования Интернет в преподавании юридических дисциплин.

Примерные варианты практической работы по теме 2. Методика подготовки и проведения лекции

I вариант

- Основы риторики. Правила проведения лекционного занятия.

- Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.

II вариант

- Особенности современной юридической речевой коммуникации.
- Роль публичного речевого общения в преподавании юридических дисциплин.

III вариант

- Лекция как форма публичного общения в преподавании.
- Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.

Примерные варианты практической работы по теме 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин

I вариант

- Организация групповой дискуссии.
- Виды учебных игр (мозговой штурм, имитационная деловая игра, фокус-группа).

II вариант

- Игротехнические технологии в семинарском занятии.
- Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию по юридическим дисциплинам.

III вариант

- Планирование и подготовка семинарского занятия.
- Способы закрепления учебного материала.

Примерный перечень тем для докладов с презентациями на семинарских занятиях

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Теоретико-методологические, методические и нравственно- педагогические принципы преподавания.
3. Структура методики преподавания: общая и частная методики преподавания.
4. Современная педагогическая парадигма.
5. Учебные материалы (учебники, учебные пособия, учебно- методические разработки, монографии, статьи) и их роль в преподавании юридических дисциплин.
6. Аудиовизуальные учебные средства: виды и особенности применения в образовательном процессе.
7. Учебные средства и формы закрепления лекционного материала.
8. Организация самостоятельной работы в процессе подготовке к семинарскому занятию.
9. Самостоятельная научно-практическая работа.
10. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
11. Организация мониторинга преподавания юридической учебной дисциплины
12. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания юридических дисциплин.

Примерные вопросы для обсуждения на круглом столе «Учебные средства, используемые в процессе преподавания юридических дисциплин»

1. Роль различных видов учебных материалов для преподавания юридических дисциплин.

2. Принципы пользования учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими разработками.

3. Использование интерактивной доски, проекционной техники, аудиовизуальных средств обучения, иллюстративного материала в преподавании юридических дисциплин.

4. Искусство публичного выступления. Правила риторики.

Примеры типовых тестовых заданий

1. С точки зрения какой науки, обучение - это формирование и развитие учащихся:

- А) Педагогики
- В) Дидактики
- С) Психологии
- Д) Методики
- Е) Физиологии.

2. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объяснение цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

3. Дидактические принципы обучения:

- А) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
- С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- Д) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний
- Е) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

- А) Непрерывность
- В) Научность
- С) Связь теории с практикой, с жизнью
- Д) Системность и последовательность
- Е) Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

- А) Направленность к исследовательской работе учащегося
- В) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося
- С) Обучение учащегося к информационным технологиям
- Д) Направленность к творческой работе учащегося.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование компетенции	Вопросы к зачету и практико-ориентированные задания, тестовые задания
ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ	<p>1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это: <ol style="list-style-type: none"> информационные технологии обучения; групповое обучение; эвристические технологии обучения; проблемное обучение; развивающее обучение. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это: <ol style="list-style-type: none"> генетическая психология; возрастная психология; историографическая психология; дифференциальная психология; сравнительная психология. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности: <ol style="list-style-type: none"> вводная лекция; бинарная лекция; обзорная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция визуализация. <p>Задания к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение требований к научным работам для внесения их в РИНЦ Регистрация на сайте российского индекса научного цитирования (РИНЦ). <p>Вопросы для выполнения контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Источники, материалы, учебные средства преподавания юридических дисциплин. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями в образовательном процессе. Информационные технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.
	<p>2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.</p> <p>Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это: <ol style="list-style-type: none"> информационные технологии обучения; групповое обучение; эвристические технологии обучения; проблемное обучение;

	<p>д) развивающее обучение.</p> <p>2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это:</p> <p>а) генетическая психология;</p> <p>б) возрастная психология;</p> <p>в) историографическая психология;</p> <p>г) дифференциальная психология;</p> <p>д) сравнительная психология.</p> <p>3. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:</p> <p>а) вводная лекция;</p> <p>б) бинарная лекция;</p> <p>в) обзорная лекция;</p> <p>г) лекция с заранее запланированными ошибками;</p> <p>д) лекция визуализация.</p> <p>Задания к практическим занятиям:</p> <p>Изучить перечень и требования к участию научно-практических конференций, семинарах, круглых столах Университета в рамках направления юриспруденция. Подготовить тезисы, доклады, презентации, заявок на участие.</p> <p>3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.</p> <p>Задания к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение литературы по заданному направлению научного исследования. 2. Подготовка обзорного реферата. 3. Подготовка обзорного эссе.
<p>ПКН-10</p> <p>Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне</p>	<p>1.Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:</p> <p>а) поворот к человеку, его духовности;</p> <p>б) интеграция частных наук;</p> <p>в) увеличение доли технических дисциплин;</p> <p>г) ориентации на технологии доиндустриального развития;</p> <p>д) разделение федерального образовательного пространства.</p> <p>2. Под гуманизацией образования понимается:</p> <p>а) создания условий для самореализации личности студента;</p> <p>б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;</p> <p>в) развитие технократического мышления;</p> <p>г) формирование дискретного знания;</p> <p>д) не критичность мышления.</p> <p>3. Стандартизация образования предполагает:</p> <p>а) разработку учебных планов;</p> <p>б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;</p> <p>в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;</p> <p>г) разработку учебных программ;</p> <p>д) снижение качества образования.</p> <p>Типовые практико-ориентированных задания</p>

	<p>1. «Многие преподаватели недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать обучающимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы, поставив себя на место студента, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».</p> <p>Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности педагога. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность.</p> <p>Насколько правомерным Вам кажется такого рода утверждение?</p> <p>2.Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.</p> <p>Тесты:</p> <p>1.В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) федеральный; б) национально-региональный; в) уровень образовательного учреждения; г) краевой уровень; д) факультетский уровень. <p>2..В учебных планах выделяются компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) федеральный компонент; б) национально-региональный компонент; в) компонент образовательного учреждения; г) факультетский компонент; д) республиканский компонент. <p>3. Учебные программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) типовыми; б) рабочими; в) авторскими; г) квалификационными; д) легитимными. <p>Типовые практико-ориентированных задания:</p> <p>1. «Уместно заметить, что не только начинающие педагоги, более того, - немало преподавателей со стажем видят "продуктом" своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые "компетенции" и удовлетворение "потребностей" общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т.е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, - совсем другое дело. Целью обучения, согласно гуманистической психологии, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь студенту достичь такого подлинного научения, - убедить слушателей в их человеческой ценности - первоочередная задача педагога».</p> <p>Солидарны ли вы с мнением автора? В чем причины такого консерватизма преподавателей в области их педагогического целепола-</p>
<p>УК-3 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной де-</p>	<p>1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.</p> <p>Тесты:</p>

<p>тельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности</p>	<p>1. Способ построения учебной программы может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) линейный; б) диагональный; в) бинарный; г) параметрический; д) концентрический. <p>8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базисное содержание дисциплины; б) методическая задача; в) учебно-методический комплекс; г) технология обучения; д) традиционное обучение. <p>9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) модуль; б) учебная задача; в) тест; г) научная концепция; д) лабораторная работа. <p>2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специфику вуза; б) междисциплинарные связи; в) информационные технологии; г) организаторские способности педагога; д) базис дисциплины. <p>2. Функции педагогического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностическая функция; б) организаторская функция; в) обучающая функция; г) воспитательная функция; д) проектировочная функция. <p>3. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выдвижение гипотезы; б) эвристика; в) запечатление; г) инсайт; д) интуиция. <p>3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. По времени педагогический контроль делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текущий; б) тематический; в) рубежный; г) итоговый; д) заключительный. <p>2. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> а) критический; б) минимальный; в) эмпирический; г) достаточный; д) оптимальный. <p>3. Учебная мотивация - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система профессионально-значимых качеств человека; б) показатели успеваемости студента; в) система отношений к различным аспектам учебного процесса; г) отношение студента к своим учебным способностям; д) показатель профессиональной компетентности. <p>4. Демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности</p> <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Различные виды тестирования как формы контроля. 2. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. 3. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. 4. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. 5. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
--	---

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Роль и значение лекции в юридическом образовательном процессе.
8. Основные функции лекции.
9. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
10. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
11. Роль личности лектора и влияние его на качество проведения лекционного занятия.
12. Роль семинаров и практических занятий в подготовке будущих юристов.
13. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
14. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
15. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
16. Решение ситуативных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

17. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
18. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
19. Организация контроля качества знаний студентов.
20. Основные виды, формы и методы педагогического контроля
21. Различные виды тестирования как форма контроля.
22. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
23. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
24. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
25. Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов.
26. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
27. Особенности преподавания теоретико-исторических юридических дисциплин.
28. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
29. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
30. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
31. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
32. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
33. Информационные технологии в образовательном процессе.
34. Интернет-ресурсы в преподавании юридических дисциплин.
35. Факультативные формы обучения в образовательном процессе.
36. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
37. Организация групповой дискуссии.
38. Имитационная деловая игра как форма обучения.
39. Современные обучающие технологии.
40. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Индикатор	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	Отлично 86-100	Хорошо 70-85	Удовл 50-69	Неудовл менее 50 баллов
ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ					
1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	Знать: этапы теоретической научно-исследовательской работы; основных источников научной информации.	+	+	+	-
	Уметь: адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры;	+	+	+	-

2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	Знать: способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основных форм представления результатов исследования.	+	+	-	-
	Уметь: обобщать большие информационные массивы; сопоставлять эмпирический и теоретический материал; оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.	+	+	-	-
3. Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	Знать: требования к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе.	+	+	-	-
	Уметь: квалифицированно внедрять научно обоснованные решения в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.	+	-	-	-
ПКН-10 Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне					
Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования. Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.	Знать: теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.	+	+	+	-
	Уметь: использовать методики преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.	+	+	+	-
	Знать: методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий	+	+	-	-
	Уметь: разрабатывать и использовать методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.	+	-	-	-
УК-3 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности					
1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования.	+	+	+	-

	Уметь: ставить цель преподавания любой юридической дисциплины; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.	+	+	+	-
2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе	+	+	-	-
	Уметь: ставить цель преподавания любой юридической дисциплины.	+	-	-	-
3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	Уметь: квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.	+	+	-	-
	Знать: предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся	+	+	-	-
4. Демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности	Знать: основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования.	+	+	-	-
	Уметь: квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.	+	-	-	-

1. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Юридическое образование (ПКН-9)

- а) система, не имеющая связи с российской системой образования
- б) идентичное понятие с понятием российская система образования
- в) самостоятельная часть, не зависящая от российской системы образования
- г) составная часть единой российской системы образования

2. Методы воспитания юристов – это (ПКН-10)

- а) убеждение, пример, поощрение, принудительные меры и других
- б) материальное и моральное стимулирование, наказания и других
- в) упражнение, историзм, поощрение, принуждение и других

г) контрастная беседа, напоминание о недостатках и других

3. Система юридической науки представляет собой комплексную структуру, элементами которой являются (ПКН-9)

а) историко-теоретические отрасли юридической науки; правовая статистика; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины

б) историко-теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины

в) общие отраслевые юридические дисциплины; юридическая педагогика; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины

г) историко-теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; правовая статистика; прикладные (специальные) дисциплины

4. Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь (ПКН-10)

а) планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применять современные средства оценивания результатов обучения

б) объясняться на различных иностранных языках; применять современные средства оценивания результатов обучения

в) планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; пользоваться современными средствами коммуникации

г) идеально планировать личное время; применять современные средства оценивания результатов обучения

5. Студент, освоивший учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен знать (ПКН-10)

а) теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.

б) структуру высших юридических вузов; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и др.

в) теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; совокупность дисциплин изучаемых в вузах; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.

г) теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; правила отбора абитуриентов в юридические вузы; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.

6. Учебные программы могут быть: (ПКН-10)

- а) типовыми;
- б) рабочими;
- в) авторскими;
- г) квалификационными;
- д) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть: (УК-3)

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием: (ПКН-10)

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов - это: (ПКН-10)

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это: (ПКН-10)

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это: (УК-3)

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

10) 12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности: (ПКН-

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет: (ПКН-10)

- А) 1:3,5
- Б) 1:2
- В) 1:5
- Г) 1:4
- Д) 1:2,5

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на: (ПКН-10)

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии;
- г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля: (ПКН-10)

- а) диагностическая функция;
- б) организаторская функция;
- в) обучающая функция;
- г) воспитательная функция;
- д) проектировочная функция.

16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это: (УК-3)

- а) выдвижение гипотезы;
- б) эвристика;
- в) запечатление;
- г) инсайт;
- д) интуиция.

17. По времени педагогический контроль делится на: (ПКН-10)

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) рубежный;
- г) итоговый;
- д) заключительный.

18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний: (ПКН-10)

- а) критический;
- б) минимальный;
- в) эмпирический;
- г) достаточный;
- д) оптимальный.

19. Учебная мотивация - это: (УК-3)

- а) система профессионально-значимых качеств человека;
- б) показатели успеваемости студента;
- в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
- г) отношение студента к своим учебным способностям;
- д) показатель профессиональной компетентности.

20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции: (ПКН-10)

- а) обучающая;
- б) адаптационная;
- в) воспитательная;
- г) организаторская;
- д) исследовательская.

Вариант 2

1. Система юридической науки представляет собой комплексную структуру, элементами которой являются: (УК-3)

- а) общие отраслевые юридические дисциплины; юридическая педагогика; междотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины.
- б) историко- теоретические отрасли юридической науки; правовая статистика; междотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины.
- в) историко- теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; междотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины
- г) историко- теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; правовая статистика; прикладные (специальные) дисциплины.

2. Цель Методики преподавания юриспруденции в высшей школе состоит в (ПКН-10)

- а) формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях.
- б) теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования.
- в) определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах.
- г) изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах.

3. Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в (ПКН-10)

- а) познании закономерностей педагогики.
- б) том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом.
- в) приобретении студентами магистратуры теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в вузе, освоение ими основных форм и методов обучения.
- г) глубоком изучении теории государства и права.

4. Юридическая наука (правоведение, юриспруденция) общественная наука, изучающая (ПКН-9)

- а) систему социальных норм, которая регулирует всю систему общественных отношений
- б) право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства, политические системы общества
- в) систему социальных норм, которая регулирует определенную систему общественных отношений
- г) систему социальных норм, которая регулирует экономические отношения

5. Верны ли утверждения? (УК-3)

А) Право на образование неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами

В) Право на образование право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

6. Верны ли утверждения? (ПКН-9)

А) К научным принципам построения системы юридического образования относят:

гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свободу и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием

В) К научным принципам построения системы юридического образования относят:

гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; классовость; советский характер образования; свободу и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием

- а) А - нет, В - да
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - нет

7. Верны ли утверждения (ПКН-10)

А) Методика обучения юриспруденции — наука о задачах, содержании, способах обучения праву

В) Методика обучения юриспруденции состоит в описании, оценке и применении способов изучения права

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В - да

8. Верны ли утверждения (ПКН-10)

А) Объектом педагогики является изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач

В) Объект педагогики - социальные реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

9. Верны ли утверждения (ПКН-10)

А) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения

В) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение формирования у будущих преподавателей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

10. Предмет юридической педагогики – это (ПКН-10)

- а) закономерности возникновения и развития государства и права

- б) закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах
- в) изучение процесса функционирования государства и права
- г) юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере

11. «Методика преподавания юридических наук в высшей школе» относится к дисциплинам (ПКН-10)

- а) профессионального цикла (вариативная часть)
- б) общетеоретического цикла
- в) фундаментального цикла
- г) общенаучного цикла

12. Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является (ПКН-10)

- а) одной из задач изучения теории государства и права
- б) одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
- в) одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
- г) одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе

13. Система дополнительного юридического образования (УК-3)

- а) подготовка юриста на базе неюридического образования, подготовка для получения дополнительной квалификации, соискательство
- б) докторантура, подготовка для получения дополнительной квалификации, повышение квалификации
- в) подготовка юриста на базе неюридического образования, аспирантура, повышение квалификации
- г) подготовка юриста на базе неюридического образования, подготовка для получения дополнительной квалификации, повышение квалификации

14. Система юридического образования представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем (уровней) (УК-3)

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) пяти

15. Содержание образовательного процесса в юридическом образовательном учреждении – совокупность (ПКН-10)

- а) учебного материала и субъектов его использования

- б) учебного правового материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов юридических профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности
- в) учебного материала и учебно-материальной базы
- г) учебного материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности

16. Структура курса «Методика изучения юриспруденции в высшей школе» включает в себя теорию правового обучения (ПКН-10)

- а) дидактику правового обучения; методику воспитания
- б) структуру правового обучения; методику преподавания юриспруденции
- в) дидактику правового обучения; методику формирования корпоративной культуры

г) дидактику правового обучения; методику преподавания юриспруденции

17. Уровни юридических образовательных учреждений – это (ПКН-9)

- а) начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; институты; послевузовское профессиональное образование
- б) начальное профессиональное образование; гимназии; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование
- в) учебные центры; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование
- г) начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование

18. Функции «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» - это (ПКН-9)

- а) практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая
- б) относительная, мировоззренческая, эвристическая
- в) реалистическая, мировоззренческая, эвристическая
- г) прагматическая, мировоззренческая, относительная

19. Функции юридической педагогики (УК-3)

- а) проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; дезорганизующая;
- б) познавательная; научно-содержательная; классово-организующая; диагностическая; прогностическая;
- в) дезорганизующая; познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная
- г) познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; культурологическая

20. Юридическое образование - составная часть (УК-3)

- а) единой российской системы образования
- б) единой мировой системы образования
- в) единой системы образования в субъекте РФ
- г) часть российской системы образования